



LICEO CLASSICO STATALE “JACOPONE DA TODI”
CON ANNESSO LICEO SCIENTIFICO
CORSI CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE
SEDE LEGALE: LARGO MARTINO I, 1, 06059 TODI (PG)

Tel.: 075 8942386 ♦ E-mail: liceo@liceojacopone.it

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Valentina Gariazzo

DISCIPLINA: storia

CLASSE: 5 B linguistico

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

TESTO IN ADOZIONE: A. Prosperi, G. Zagrebelsky, P. Viola, M. Battini, *Storia. Per diventare cittadini (volume 3: dal Novecento ad oggi)*) Einaudi, Milano, 2017

Si segnala che a causa dell'emergenza sanitaria che ha caratterizzato l'anno scolastico 2019-2020 alcuni temi previsti per il quarto anno sono stati affrontati e consolidati all'inizio del quinto anno.

UNITA' DI RECUPERO:
ARGOMENTI DEL PRECEDENTE ANNO SCOLASTICO DA INTEGRARE

Argomento	Approfondimenti/collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none">L'età napoleonica, elementi essenziali	Arte/spagnolo: Francisco Goya, <i>Le fucilazioni del 3 maggio</i>
<ul style="list-style-type: none">L'età della Restaurazione (1814-1848), elementi essenziali	
<ul style="list-style-type: none">la Francia dalla restaurazione monarchica alla caduta del Secondo Impero, elementi essenziali	Arte/francese: la trasformazione urbanistica di Parigi sotto Napoleone III
<ul style="list-style-type: none">l'unificazione tedesca	
<ul style="list-style-type: none">il Risorgimento e l'unità d'Italia	Letteratura italiana: la rivolta di Bronte e la novella di Verga <i>Libertà</i>

UNITA' 1: IL REGNO D'ITALIA DALLA DESTRA ALLA SINISTRA STORICA

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il governo della Destra Storica; - la questione del brigantaggio; - la questione romana; - il governo della Sinistra Storica; - la questione meridionale.
Concetti trasversali	Destra e Sinistra, brigantaggio, questione meridionale, colonialismo, accentramento e decentramento.
Documenti e approfondimenti	Didattica per immagini: brigantaggio e fotografia.

UNITA' 2: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, LA BELLE EPOQUE, LA SOCIETA' DI MASSA, IL COLONIALISMO, L'ETA' GIOLITTIANA

<p>Contenuti</p> <p>Parte dei contenuti sono stati svolti all'interno delle ore previste per educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale, la divisione del lavoro, taylorismo e fordismo - l'alba del Novecento, un'epoca contraddittoria - la società di massa, la nazionalizzazione delle masse - sviluppo industriale e divisione del lavoro, taylorismo e fordismo - nazionalismo, razzismo, antisemitismo - imperialismo e colonialismo - la crisi del positivismo - nuove alleanze ed equilibri mondiali, l'assetto bipolare dell'Europa e i focolai di crisi - il pericolo giallo e il risveglio asiatico - l'età giolittiana in Italia (decollo industriale del nord, questione meridionale, trasformismo)
Concetti trasversali	Rivoluzione industriale, Positivismo, <i>belle époque</i> , società di massa, partito di massa, divisione del lavoro, organizzazione scientifica del lavoro imperialismo, protettorato, revanscismo, "pericolo giallo", giolittismo, trasformismo, questione meridionale.
Documenti e approfondimenti	Charlie Chaplin e la critica alla catena di montaggio in <i>Tempi moderni</i> .

UNITA' 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

<p>Contenuti</p> <p>Parte dei contenuti sono stati svolti all'interno delle ore previste per educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le ragioni profonde del conflitto - l'attentato di Sarajevo come causa scatenante e la "reazione a catena" - il dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia - l'aspetto bellico (fronte occidentale, fronte orientale, fronte italiano) e le varie battaglie - guerra di trincea e nuove tecnologie - lo sterminio degli Armeni - il fronte interno e la propaganda - la svolta nel 1917 e le ultime decisive battaglie nel 1918 - i <i>14 punti</i> di Wilson e la Società delle Nazioni - i trattati di pace e le problematiche ad essi connesse - il mito e la memoria, il milite ignoto.
--	--

Concetti trasversali	Imperialismo, cause profonde e cause scatenanti, trincea, genocidio, fronte interno, propaganda, principio di nazionalità, pace puntiva.
Documenti e approfondimenti	Documenti: <i>I 14 punti di Wilson</i> . Approfondimenti interdisciplinari: <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana, la guerra raccontata da Ungaretti, con riferimento alla poesia <i>San Martino del Carso</i> • <i>Arte, il rapporto dei futuristi con la guerra</i>

UNITA' 4: IL DIFFICILE DOPOGUERRA, LA RIVOLUZIONE E IL SISTEMA COMUNISTA IN RUSSIA, L'ASCESA DEI REGIMI FASCISTA E NAZISTA, LA CRISI DEL '29

Contenuti	<p>1. La rivoluzione bolscevica in Russia e il sistema comunista</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione del 1905 - la rivoluzione di febbraio 1917, la caduta dello zarismo e il governo provvisorio - il ruolo di Lenin e la rivoluzione d'ottobre - la guerra civile e la stretta autoritaria - la Russia comunista e il passaggio da Lenin a Stalin - lo Stalinismo, l'industrializzazione forzata, le grandi purghe. <p>2. L'ascesa del Fascismo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panoramica sull'affermazione dei regimi autoritari negli anni '20 e '30 - le tensioni del dopoguerra e il biennio rosso in Italia - Mussolini e la nascita del movimento fascista - la conquista del potere e la marcia su Roma - verso il regime (delitto Matteotti, leggi fascistissime) - organizzazione interna dello Stato fascista - guerra d'Etiopia e alleanza con la Germania. <p>3. La crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo e squilibri economici, il crollo di Wall Street e la crisi - il <i>New Deal</i> di Roosevelt. <p>4. L'ascesa del Nazismo in Germania</p> <ul style="list-style-type: none"> -La repubblica di Weimer, nascita e crisi - Hitler e l'ideologia del Nazismo - l'ascesa del Nazismo e la notte dei lunghi coltelli - organizzazione dello Stato del Terzo Reich - elementi di teoria della razza e totalitarismo nel regime nazista. <p>5. La guerra civile in Spagna, brevi cenni.</p>
Concetti trasversali	Rivoluzione, bolscevismo, comunismo, industrializzazione forzata, purga. Biennio rosso, fascismo, squadristico, dittatura, regime, leggi razziali. Crisi, inflazione, borsa, economia. Nazismo, democrazia, dittatura, totalitarismo, antisemitismo, leggi razziali
Documenti e approfondimenti	Didattica per immagini: <ul style="list-style-type: none"> • B. Efimovich Efimov, <i>Il capitano del Paese del Soviet ci guida di vittoria in vittoria</i>, manifesto propagandistico, 1933 (pag. 305 libro di testo)

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mussolini partecipa alla trebbiatura</i>, Istituto Luce, 1935 (pag. 212 libro di testo) • E. De Seta, cartoline commemorative della guerra in Etiopia (materiale fornito dalla docente) • D. Lange, <i>Migrant Mother</i>, 1936 (pag. 242 libro di testo)
--	--

UNITA' 5: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini e lo scoppio della guerra, l'invasione della Polonia - la disfatta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna - l'Italia in guerra - 1941: entrata in guerra di URSS e USA - la <i>Shoah</i> - lo sbarco in Sicilia e lo sbarco in Normandia - la caduta del Fascismo, l'armistizio e la guerra civile in Italia - le ultime fasi della guerra e la bomba atomica.
Concetti trasversali	Guerra civile, resistenza, collaborazionismo, <i>Shoah</i> , soluzione finale, bomba atomica.

UNITA' 6: IL DOPOGUERRA

<p>Contenuti</p> <p>Parte dei contenuti sono stati svolti all'interno delle ore previste per educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita della Repubblica e l'Assemblea Costituente - la nascita dell'Onu, il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia - la divisione della Germania e il muro di Berlino - la contrapposizione tra USA e URSS nella guerra fredda - conflitti significativi durante la guerra fredda, brevi cenni - il processo di decolonizzazione, concetti generali.
Concetti trasversali	Repubblica, Assemblea costituente, Costituzione, ONU, guerra fredda, capitalismo, comunismo, decolonizzazione.

EDUCAZIONE CIVICA¹

I temi sono stati affrontati durante l'anno scolastico in modo funzionale e sinergico rispetto allo svolgimento degli argomenti di storia.

I materiali di riferimento sono stati il libro di storia in adozione, la Costituzione Italiana ed alcuni materiali predisposti dalla docente e condivisi tramite il registro elettronico.

PRIMO AMBITO TEMATICO (nucleo concettuale sviluppo sostenibile):

IL SISTEMA ECONOMICO MONDIALE, TRA SVILUPPO ILLIMITATO E DECRESCITA FELICE

- l'affermazione del sistema capitalista nell'Ottocento, il sistema finanziario, la borsa, la base aurea
- la Seconda Rivoluzione Industriale e le problematiche correlate (sfruttamento del lavoro, alienazione degli operai nella catena di montaggio)
- il sistema capitalista "imposto" dall'Europa e dagli USA alle altre aree del mondo
- la colonizzazione, una delle cause dell'attuale povertà di vaste zone del mondo
- il problema delle risorse, dalle riflessioni di Malthus alle riflessioni attuali
- il libero mercato, differenti approcci degli economisti a questo tema (Smith, Keynes).

SECONDO AMBITO TEMATICO (nucleo concettuale Costituzione):

GLI ORGANISMI SOVRANAZIONALI

- dai *14 punti* di Wilson e la Società delle Nazioni
- l'ONU, la sua struttura e le sue funzioni
- the European Union (modulo CLIL sulla storia dell'Unione Europea e sulle sue istituzioni fondamentali).

Collegamenti interdisciplinari: filosofia, la teorizzazione della necessità di un ordine giuridico internazionale in *Per la pace perpetua* di I. Kant.

TERZO AMBITO TEMATICO (nucleo concettuale Costituzione):

LA COSTITUZIONE ITALIANA, GENESI E CONTENUTI

- il contesto storico di elaborazione della Costituzione Italiana
- la struttura e le caratteristiche della Costituzione Italiana
- lettura e commento della Costituzione Italiana.

Todi, 15/05/2021

La docente

Valentina Gariazzo

¹Gli ambiti tematici di cui si occupano i moduli di educazione civica sono stati definiti a partire dal *Curricolo d'istituto per l'educazione civica*, deliberato dal Collegio Docenti il 30 ottobre 2020. Il documento approvato dal Collegio Docenti è stato a sua volta elaborato a partire dalla *Legge 92/2019* sull'insegnamento dell'educazione civica e dalle *Linee Guida* per l'insegnamento dell'educazione civica.